

**Муниципальный этап**  
**Всероссийской олимпиады школьников по истории 2019-2020 учебный год**  
**10-11 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**  
**Время выполнения – 3 часа**  
**УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ! РАБОТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНЫ**  
**АККУРАТНО И РАЗБОРЧЕВО.**

**Задание № 1. [Всего 6 баллов]** Установите соответствия между договором и страной, с которой Россия его заключала. Укажите кто правил в России в этот период? Запишите в таблицу соответствующие цифры, годы и имена правителей. (5 баллов). Расставьте договоры в правильной хронологической последовательности (1 балл).

Договор	Страна	Страна продолжение списка
1) Белградский мир; 2) Айгунский договор; 3) Верельский мир; 4) Симодский трактат; 5) Гянджинский договор; 6) Тильзитский мир; 7) Венский союзный договор; 8). Вечный мир; 9). Ям-Запольский мир.	1) Персия; 2) Пруссия; 3) Османская империя; 4) Австрия; 5) Франция;	6) Китай; 7) Швеция; 8) Япония; 9). Речь Посполитая; 10) Польша.

**Ответы на задание №1 запишите в таблицу [Всего 5 баллов]:**

договор	1	2	3	4	5	6	7	8	9
страна									
год									
правитель									

**Хронологическая последовательность [Всего 1 балл]. В таблицу впишите номера договоров:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №1**

**Задание № 2. [Всего 5 баллов]** Установите соответствия между художником и созданным им полотном. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХУДОЖНИК	ПОЛОТНО
А) К.П. Брюллов; Б) П.А. Федотов; В) И.Н. Крамской; Г) Г.Г. Мясоедов; Д) И.И. Шишкин; Е) И.И. Левитан; Ж) Б.М. Кустодиев.	1) «Земство обедает»; 2) «Христос в пустыне»; 3) «Рожь»; 4) «Над вечным покоем»; 5) «Грачи прилетели»; 6) «Сватовство майора»; 7) «Последний день Помпеи»; 8) «Купчиха за чаем».

**Ответы на задание №2 запишите в таблицу [Всего 5 баллов]:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №2**

**Задание № 3. [Всего 10 баллов]** Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, годы, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

Отмена крепостного права, произошедшая в (1) году, вызвала необходимость дальнейших реформ, особенно в области судопроизводства и местного самоуправления. Вскоре были опубликованы новые Судебные (2 – документ). Они провозглашали, что новый суд отныне должен быть (3 – термин), т. е. признавать равенство всех подданных империи перед законом вне зависимости от их социального положения. Кроме того, судебный процесс обязали быть открытым и (4 – термин), что означало доказательство своей правоты именно сторонами конфликта. Произошло полное отделение судебной власти от административной, что повлекло за собой появление новой должности – судебный (5 – название должности), в ведении которого был предварительный разбор дела перед судебным процессом. Появились новые типы судов – (6 – название) суд, разбиравший малозначимые дела на местах, и коронный суд, где решение вопроса факта преступления и виновности обвиняемого принималось коллегией случайно выбранных лиц (7 – название). Высшим судебным органом империи оставался (8 – орган). Судопроизводство по-прежнему велось от имени (9 – титул). В области местного самоуправления в (10) году была проведена земская реформа. За её проведение отвечал лично министр внутренних дел (11 – фамилия). По новой реформе появились губернские и уездные земские собрания и (12 – орган). Выборы в них производились на основе имущественного (13 – термин). Введение земств, происходило постепенно – так, земские учреждения в западных губерниях России появились только в (14) году. Наиболее активно земства проявили себя в вопросах развития медицины и образования на местном уровне. Кроме того, собранный под руководством земств материал о положении сельского хозяйства в России и его динамике, получивший название «земская (15 – термин)»,

применяется в исторических исследованиях и в наши дни. Подобное земскому самоуправлению в городах было введено в (16) году. Земства и городские учреждения, несмотря на скептическое отношение к ним консервативных кругов, существовали вплоть до (17) года.

**Ответы на задание №3 запишите в таблицу [Всего 10 баллов]:**

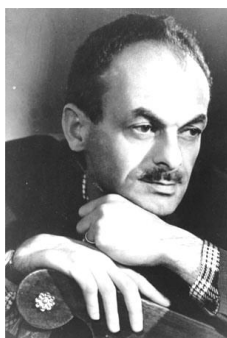
1.		10.	
2.		11.	
3.		12.	
4.		13.	
5.		14.	
6.		15.	
7.		16.	
8.		17.	
9.			

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №3**

**Задание № 4. [Всего 4 балла]** Ниже представлены фотографии представителей российской культуры и тексты их песен. Напишите их фамилии и соотнесите с ними отрывки из песен. Какой песенный жанр отражают данные представители?



**1**



**2**



**3**

**1.** На братских могилах не ставят крестов,  
И вдовы на них не рыдают,  
К ним кто-то приносит букеты цветов,  
И Вечный огонь зажигают.

**2.** Помни войну! Пусть далека она и туманна,  
Годы идут, командиры уходят в запас,-

**3.** Нас ждет огонь смертельный,  
И все ж бессилен он.  
Сомненья прочь:  
Уходит в ночь  
Отдельный  
Десятый наш  
Десантный батальон.

Помни войну! Это, право же, вовсе не странно -  
Помнить все то, что когда-то касалось всех нас.

**Ответы на задание №4 запишите в таблицу [Всего 4 балла]:**

№ портрета	1	2	3
Фамилия			
Цифра, обозначающая стихи			
Песенный жанр			

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №4**

**Задание №5. [Всего 18 баллов]** Внимательно изучите эпиграммы и сопоставьте их с российскими императорами, которым они посвящены – их портретами и памятниками. Впишите в таблицу их имена.

**Ответы на задание №5 запишите в таблицу:**

Эпиграммы	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.	5.6.
Памятники						
Портреты						
Имя						

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №5**

**5.1.**

Стоит комод, На комодe бегемот,  
На бегемоте обормот,  
На обормоте шапка, на шапке крест,  
Кто угадает, того под арест.

**5.2.**

Наш царь - Мукден, наш царь -  
Цусима,  
Наш царь - кровавое пятно,  
Зловонье пороха и дыма,  
В котором разуму - темно.

**5.3.**

Всю жизнь свою провёл в дороге,  
Простыл и умер в Таганроге

**5.4.**













Он меж холопьями считался мудрецом  
За то, что мысль давить была его отрада;  
Он был фельдфебелем под царственным венцом  
И балетмейстером военного парада.

**5.5.**

Резец истории тебе, ханжа лукавый,  
Глубоко начертит на гробовой плите:  
«Он знаменье креста творил рукою правой,  
А левой распинал народы на кресте».

**5.6**

Похож на Фридриха, скажу пред целым миром, -  
Но только не умом, а шляпой и мундиром.

		
1	2	3
		
4	5	6
		
А	Б	В
		
Г	Д	Е

**Задание 6 [Всего 10 баллов] Прочитайте фрагменты и ответьте на следующие вопросы:**

**1). О каком историческом событии идет речь**

**2). Укажите год этого события**

**3). Укажите автора произведения**

<p>1. Над широким берегом Дуная, Над великой Галицкой землей Плачет, из Путивля долетая, Голос Ярославны молодой: — Обернусь я, бедная, кукушкой, По Дунаю-речке полечу И рукав с бобровою опушкой, Наклонясь, в Каяле омочу.</p>	<p>2. Вдруг снизу донесся неистовый крик. Смотритель работ появился. «Уйдите! — сказал со слезами старик.— Нарочно я, барыня, скрылся, Теперь уходите. Пора! Забранят! Начальники люди крутые...» И словно из рая спустилась я в ад... И только... и только, родные! По-русски меня офицер обругал, Внизу ожидавший в тревоге, А сверху мне муж по-французски сказал: «Увидимся, Маша, — в остроге!..»</p>
<p>3. На берегу пустынных волн Стоял он, дум великих полн, И вдаль глядел. Пред ним широко Река неслася; бедный чёлн По ней стремился одиноко. По мшистым, топким берегам Чернели избы здесь и там, Приют убогого чухонца; И лес, неведомый лучам В тумане спрятанного солнца, Кругом шумел.</p>	<p>4. Когда на трон она вступила, Как вышний подал ей венец, Тебя в Россию возвратила, Войне поставила конец; Тебя прияв облобызала: Мне полно тех побед, сказала, Для коих крови льется ток. Я россов счастьем услаждаюсь, Я их спокойствием не меняюсь На целый запад и восток.</p>
<p>5. Все рядом лежат - Не развесть межой. Поглядеть: солдат. Где свой, где чужой? Белый был - красным стал: Кровь обагрила. Красным был - белый стал: Смерть побелила.</p>	<p>6. Была Державная Россия, Была великая страна С народом мощным, как стихия, Непобедимым, как волна. Но, под напором черни дикой, Пред ложным призраком "свобод" Не стало Родины великой Распался скованный народ.</p>
<p>7. Мы долго молча отступали, Досадно было, боя ждали, Ворчали старики: «Что ж мы? на зимние квартиры? Не смеют, что ли, командиры Чужие изорвать мундиры О русские штыки?»</p>	<p>8. Ты, отче патриарх, вы все, бояре, Обнажена моя душа пред вами: Вы видели, что я приемлю власть Великую со страхом и смиреньем. Сколь тяжела обязанность моя! Наследую могущим Иоаннам— Наследую и ангелу-царю!..</p>
<p>9. Была Москва пургой замечена, У Мавзолея ели коченели, И шла по Красной площади Война – Усталая, в простреленной шинели. То батальоны шли с передовой, Шли на парад окопные солдаты.</p>	<p>10. Коль звонарь не идет к государю, император пойдет к звонарю... И полез, Скрип ступенек прогнутых, Государя державших едва. Сам звонарь притрухнул в ту минуту. У ноги его, в лапоть обутой, появилась Петра голова.</p>

**Ответы на задание №6 запишите в таблицу [Всего 10 баллов]:**



№ фрагмента	год	автор	событие
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

### ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №6



**Задание 7 [Всего 3 балла]** Перед Вами памятник, рассмотрите его ответьте на вопросы:

- 1). В честь какого события он был возведен? Назовите год, когда произошло событие?
- 2). Кому посвящен?

3). Где находится?

**Ответы на задание № 7 [Всего 3 балла]:**

*Вопрос 1* \_\_\_\_\_

*Вопрос 2* \_\_\_\_\_

*Вопрос 3* \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №7**

**Задание 8. [Всего 13 баллов]** Рассмотрите плакаты, с какими событиями отечественной истории они связаны. Напишите событие и дату с точностью до месяца. Составьте правильную хронологическую последовательность.

**Ответы на задание №8 запишите в таблицу [12 баллов]:**

П/п № иллюстрации	Год,	месяц	Событие
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**Хронологическая последовательность. Последовательно впишите номера плакатов [1 балла]:**

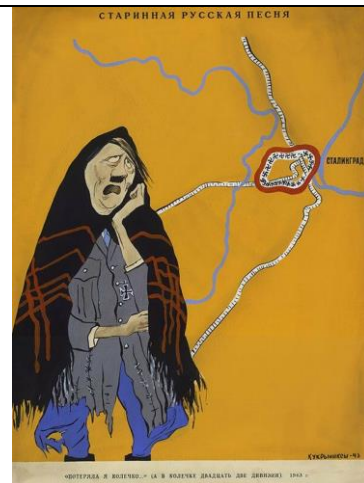
--	--	--	--	--	--

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №8**





1



2



3



4

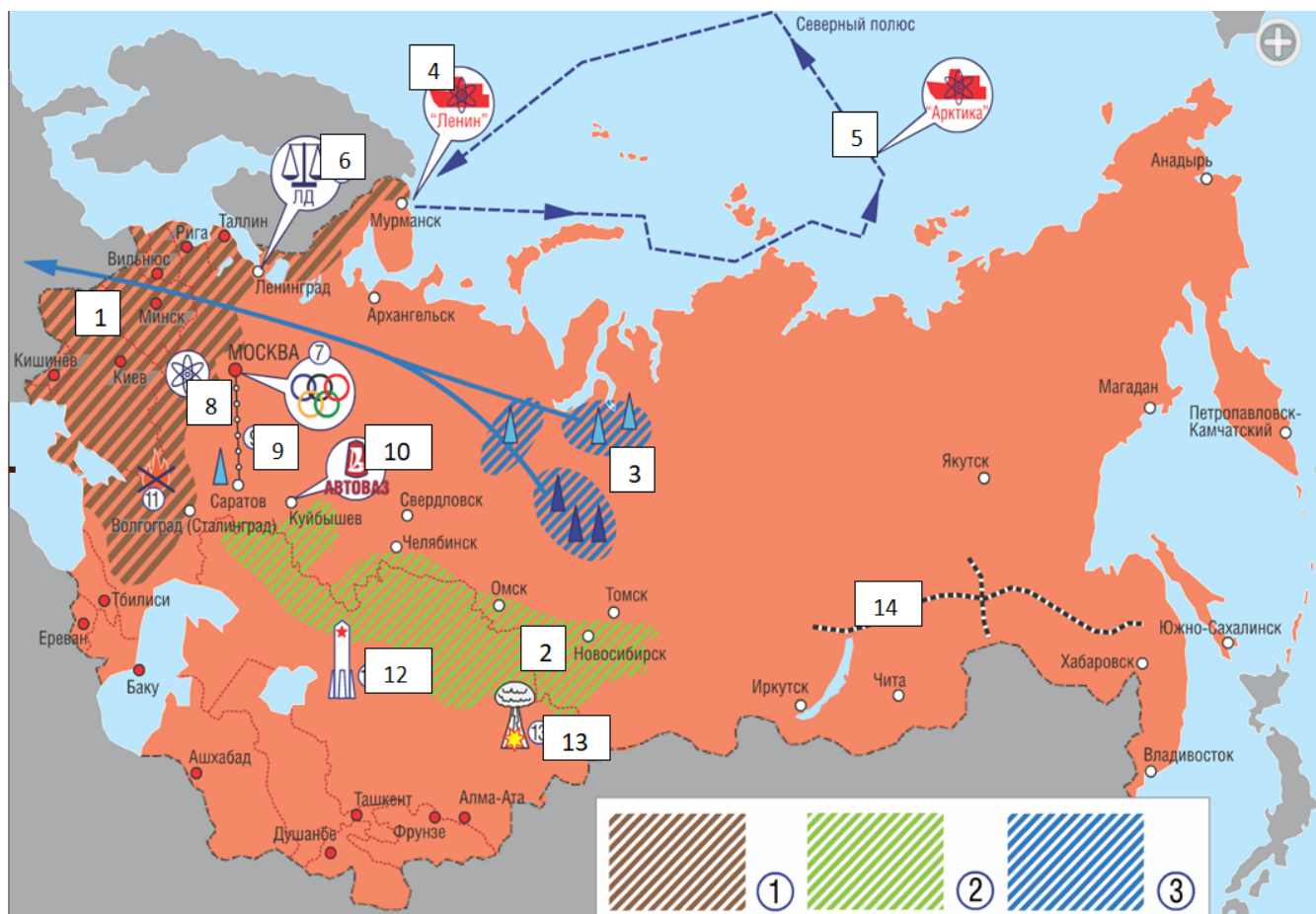


5



6

**Задание 9. [Всего 11 баллов] Рассмотрите карту. На карте условными знаками и штриховкой обозначены события отечественной истории. Определите эти события и запишите в таблицу.**



Ответы на задание №9 запишите в таблицу [Всего 11 баллов]:

П/п№	Какое событие
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

13.	
14.	

## ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА ЗА ЗАДАНИЕ №9

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЭКСПЕРТА за тестовую часть

**Задание 10. Историческое сочинение – эссе [Всего 20 баллов].**

*Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: 1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает). 2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание). 3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме. 4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.*

### Темы для эссе

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» (М.Ю. Брайчевский).
2. «Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами». (А.Н. Кирпичников).
3. «Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить»(И.Л. Андреев).
- 4 «В истории человечества редко встречаются столь величественные картины коренного, но мирного преобразования государства..., чем та, которую явила из себя эпоха «великих реформ» царствования Александра II». (Н.В. Давыдов).
5. «В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии» (Г.К. Жуков).

**При написании двух сочинений жюри проверяет первое из них.**

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы 5 баллов: объяснение выбора темы (1-2 балла), цель и 1 – 2 задачи, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четко и ясно сформулированы: 1 цель – 1 балл, 1 цель + 1 задача – 1 балла, 1 цель+2 задачи – 2 балла.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов. (5 баллов)  
(Любая фактическая ошибка приводит к снижению баллов)

3. Четкость и доказательность основных положений работы. (8 баллов)  
Написание обоснования к каждой из поставленных задач: обоснование одной задачи – 4 балла, обоснование двух задач – 8 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. (2 балла). Указание конкретного историка, исследователя, исключая автора выбранного высказывания.

**Всего за задание 20 баллов.**

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!**